



**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей истории и обществознания  
МБОУ «Лицей № 34»  
протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Лицей № 34»  
\_\_\_\_\_ С.В. Стрепан  
приказ № 272-О  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа курса по выбору  
«Правовая грамотность»**

Составитель программы:  
учитель истории и  
обществознания  
МБОУ «Лицей № 34»  
Хаирова Т. Е.

**Новокузнецкий городской округ,  
2024 г.**

## **Пояснительная записка**

Программа курса для 9 класса по теме «Правовая грамотность» составлена на основе дополнительной учебной литературы, а именно «Основы правовых знаний» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы /Авторы – составители В.В. Спасская, С.И. Володина, И.Г. Суворова и др. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». М., 2004. Кроме того, использованы «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». М., 2011

Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

**Актуальность курса:** Данный курс актуален тем, что в наше современное время отсутствие правовой грамотности ставит под сомнение реализацию таких базовых ценностей и принципов жизни общества как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов. В последние годы рост правонарушений и преступности в обществе, рост неблагополучных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении, также является основанием для усиления работы. Современные статистические исследования свидетельствуют, что правовая грамотность в Российской Федерации составляет 12%, а россиян с высшим образованием -37%. Поэтому проблема отсутствия правовой грамотности взрослых и несовершеннолетних остается одной из самых сложных проблем модернизации образования. В связи с социально-экономическими изменениями в обществе обострилась проблема борьбы с преступностью, преступность развивается быстрыми темпами и вовлекает в свои ряды большое количество несовершеннолетних. Таким образом, в школьном правовом обучении необходимо решить проблему выбора современной технологии, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания. Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу формирования правовой грамотности обучающихся, так как современное российское законодательство очень изменилось. Практическая направленность правового обучения, формирование законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно научить обучающихся грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека.

**Целью курса** сформировать позитивное отношение к правовым ценностям российского общества у обучающихся, развить гражданское самосознание, правовое мышление, преодолевать правовой нигилизм

**Учебные задачи курса:**

- познакомить обучающихся с основами законодательства, с Конституцией РФ,
- сформировать навыки и умения в области защиты своих прав и осознания обязанностей;
- применять современные образовательные технологии при изучении основ правовой грамотности;
- формировать уважение к праву, преодолевая правовой нигилизм;
- развивать способности к мышлению и деятельности в различных жизненных ситуациях;
- активизировать коммуникативные способности, прежде всего устной речи;
- воспитывать уважение к закону;
- обозначить общероссийскую идентичность у обучающихся.

Таким образом, правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Используемые формы и методы обучения:** лекции, семинарские занятия, деловые игры, проблемные дискуссии.

**Специфика курса и его место во внеурочной деятельности:**

Данный курс имеет ряд особенностей, как в отношении организации, так и в отношении своего содержания. Курс составлен с учетом опоры на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях реальной жизни.

Курс должен обеспечить необходимый уровень юридической грамотности школьника и формировать активную гражданскую позицию личности. Курс носит системный характер и предполагает постепенное усложнение и расширение правовой подготовки на каждом этапе взросления ребенка. Для того, чтобы вызвать интерес к праву и решить поставленные задачи, использовались активные и интерактивные методы: групповая работа, моделирование, индивидуальные и групповые проекты, ролевые игры, «мозговой» штурм и т. д. Эти методы не только повышают интерес обучающихся, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания, выработку гражданских навыков и приверженность демократическим ценностям.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- работать в группе;
- представлять собственные проекты;
- работать с различными источниками информации;
- анализировать и отбирать полученную информацию,
- уважительное отношение к чужому мнению;
- доброжелательность и толерантность;
- умение находить выход из конфликтных ситуаций.
- делать выводы и обобщения
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору и путей ее достижения.

**Метапредметные результаты:** способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- уметь раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной и экономической жизни;
- владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

**Предметные результаты:**

- основные права и обязанности граждан РФ согласно Конституции РФ;
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина РФ
- сущность правовых норм, их место в системе социальных норм;
- черты правового государства и гражданского общества;
- содержание Конвенции о правах ребенка

**Содержание учебного материала**

I. Понятие права и его признаки. Теории происхождения и сущности права. Теория естественных прав личности. Роль права в жизни человека и общества. О знатоках права.

**Входное анкетирование обучающихся.**

II. Соотношение права с другими нормами общественной жизни. Соотношение права и экономики. Соотношение права и политики. Соотношение права и политики. Повторение

основных понятий «право», «закон», «правовая культура», «правовая норма», «правоотношения», «правовое государство».

**III. Основные принципы права:** принцип равенства, принцип гуманизма, принцип состязательности сторон, принцип взаимности, принцип восстановления нарушенных прав, принцип неотвратимости ответственности, принцип вины, принцип справедливости, принцип законности, принцип неприменения силы, принцип невмешательства в частные дела. Презумпции и аксиомы права.

**IV. Правовая норма и их характеристика.** Классификация норм права. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция.

**V. Способы изложения норм права в нормативных актах.** Институты права. Отрасли права. Материальное право. Процессуальное право.

**VI. Источники права:** правовой обычай, правовой прецедент, судебная практика, догматы нормативного содержания, религиозные нормы, правовая доктрина, договоры нормативного содержания, нормативные правовые акты. Виды законов. Систематизация нормативных правовых актов.

**VII. Конституция РФ.** Роль Конституции в иерархии источников права. Структура и основное содержание Конституции. Черты Конституции.

**VIII. Виды и структура правоотношений.** Юридические факты как основание правоотношений. Субъекты правоотношений. Содержание правоотношений. Объекты правоотношений.

**IX. Права и обязанности граждан.** Понятие правового статуса. Личные права. Политические права. Социально-экономические права. Обязанности граждан. Основные виды налогов и сборов в РФ.

**X. Определение понятия «отклоняющееся поведение».** Позитивное отклоняющееся поведение. Негативное отклоняющееся поведение. Причины возникновения отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение.

**XI. Юридическая ответственность.** Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания

X. Подведение итогов курса.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Понятие права и его признаки	4	Анализировать понятие права и его признаки. Сравнить теории происхождения и сущности права. а также теорию естественных прав личности. Определять роль права в жизни человека и общества.
2	Основные принципы права	4	Анализировать принципы равенства, гуманизма, состязательности сторон, взаимности, восстановления нарушенных прав, неотвратимости ответственности, вины, справедливости, законности.
3	Конституция РФ	4	Определять роль Конституции в иерархии источников права. Анализировать структуру и основное содержание Конституции. Черты Конституции.
4	Права и обязанности граждан	3	Определять понятие правового статуса, личные права, политические права. Анализировать социально-экономические права и обязанности граждан. Основные виды налогов и сборов в РФ.
5	Подведение итогов курса	2	Подведение итогов курса.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Программы</b>	
1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 42 с. – ISBN 978-5-09-020566-5.	
<b>Учебники</b>	
1. Клименко, А.В. Обществознание / А.В.Клименко. – М.: Дрофа, 2003. – 480 с. 2. Соболева О. И.,. Обществознание: учебник для 8 класса /О. И Соболева. – М.: Русское слово, 2016. –192 с	
<b>Дидактические материалы</b>	
1. Котова, О.А. Основной государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. / О.А.Котова, Т.Е. Лискова – М: Интеллект-Центр, 2015. – 192 с. 2. Лазебникова, А.Ю. ОГЭ 2013. Обществознание. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме) / А.Ю. Лазебникова. – М.: Экзамен, 2013 – 143 с. 3. Лазебникова, А.Ю. ОГЭ 2014. Обществознание. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме) / А.Ю. Лазебникова. – М.: Экзамен, 2014 – 142 с.	
<b>Дополнительная литература для учащихся</b>	
1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА: 9-й кл. / П.А.Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 350 с. ISBN 978-5-17-063077-6 2. Калачева, Е.Н. ОГЭ. Обществознание. Подготовка к ОГЭ. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, тренировочными материалами / Е.Н. Калачева. – М.: Экзамен, 2011. – 286 с.	
<b>Методические пособия для учителя</b>	
1. Хаустов, Ю.И. Современные типы социально-экономических систем: Учебно-методическое пособие для вузов / Ю.И. Хаустов – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 73 с. 2. Янова, В.В. Экономика. Курс лекций. Учебное пособие для вузов/ В.В. Янова – М: «Экзамен», 2005. – 384 с.	
<b>Технические средства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Персональный компьютер с принтером</li> <li>• Мультимедиа проектор с экраном или интерактивная доска</li> </ul>	